

« KIT D'INFORMATION AUX PARENTS »

Après le succès de notre grève du 20 novembre, nous devons continuer à convaincre l'opinion publique en général, les parents d'élèves en particulier, du bien fondé de nos revendications. C'est en créant aussi un grand mouvement d'opinion que nous contraindrons le gouvernement à mettre en œuvre une autre politique pour l'École.

Nous proposons donc à toutes les écoles du département ce « kit d'information » à destination des parents.

Vous trouverez donc 4 tracts différents à diffuser et/ou afficher le plus largement possible : aide aux élèves en difficulté ; la suppression du samedi matin ; l'avenir de l'école maternelle ; les nouveaux programmes.

Ces tracts sont des propositions faites à l'ensemble des écoles du département, libre à chaque école de modifier le texte si besoin, d'y ajouter des exemples plus concrets par exemple...

RAPPEL IMPORTANT POUR LA DISTRIBUTION : vous pouvez distribuer ces tracts à la sortie de l'école, aux parents, ou via les cahiers de correspondance à condition que les mots soient pliés-agrafés et non collés dans le cahier.

Pour l'ensemble de cette campagne, ne pas hésiter, partout où c'est possible, à y associer les associations locales de parents d'élèves et à distribuer partout où c'est possible (marché,...).

Faisons le point sur... **LA SUPPRESSION DU SAMEDI MATIN OU DU MERCREDI MATIN**

En octobre 2007 nous apprenions en même temps que vous, parents, par les médias, que le samedi serait supprimé pour tous dès cette rentrée 2008...

Deux heures de moins par semaine équivaut à retirer à tous les élèves :

- trois semaines d'enseignement dans une année
- une demi-année d'école en moins sur l'ensemble de la scolarité.

Alors que le contenu des programmes, s'ils sont moins ambitieux, ne sont pas moins conséquents.

Après de nombreuses hésitations et annonces contradictoires (qui en disent long sur le sérieux du gouvernement quant à la préparation de cette mesure), les heures du samedi matin ont été transformées en heures supplémentaires pour certains élèves, les plus en difficulté, en dehors du temps scolaire.

Pourquoi cette urgence ? Pourquoi ne pas avoir pris le temps d'une véritable concertation avec l'ensemble des partenaires (parents, enseignants, municipalité, chercheurs...) ?

- Que deviennent les activités extrascolaires du soir ou du mercredi ?
- La répartition de ces « heures de soutien » se fait sur les temps de midi, le matin avant la classe ou le soir après les cours. Et la prise en compte des besoins réels des enfants dans tout cela ? Une journée scolaire plus longue, est-ce vraiment aller dans le bon sens ?
- Comment prendre en compte la fatigue des enfants ?
- Les « enfants les plus en difficulté » ont aussi le droit de « souffler » un peu... et leur difficulté doit être prise en charge sur le temps scolaire, notamment par les enseignants spécialisés des Réseaux d'Aide (RASED).
- Comment pourrions-nous au cours de l'année rencontrer les parents qui travaillent le soir ?

Calcul sur... L'AVENIR DE L'ÉCOLE MATERNELLE

L'école maternelle française, avant l'année 2008, était reconnue comme étant un facteur de réussite des élèves. Sa qualité en matière d'efficacité et d'équité est reconnue de longue date hors de nos frontières. Que lui est-il reproché ? Elle coûterait trop cher ; pourtant un récent rapport de la cour des comptes conclue qu'elle est le moins couteux système d'accueil de la petite enfance. Et quel investissement sur l'avenir ! Et pourtant...

Juin 2008 : Dans les nouveaux programmes, la Toute Petite Section disparaît, les contenus d'apprentissage sont appauvris en petite et moyenne section, la grande section devient une véritable préparation au CP. La plupart des propositions faites dans ces programmes vont à l'encontre des positions des principaux chercheurs en sciences de l'Education et de plusieurs études récentes (respect du rythme de chaque enfant, vision répétitive des apprentissages...)

+

Juillet 2008 : Xavier Darcos au sujet des enseignants de maternelle dit « *que nous fassions passer des concours bac +5 à des personnes dont la fonction va être essentiellement de faire faire des siestes à des enfants ou de leur changer les couches ? Je me pose la question* ».

+

Novembre 2008 : rapport au sénat sur la mise en place de jardins d'éveil pour les enfants de 3 ans au sein même des écoles. Or la loi permet un accueil des enfants dans les structures de la Petite Enfance jusqu'à 4 ans. Qui payera ?

=

Budget pour l'École primaire prévu à la rentrée 2009 :
Moins 6000 postes pour 29 000 élèves supplémentaires

Vous souhaitez :

- une école maternelle gratuite dès le plus jeune âge
- une école maternelle publique avec les mêmes objectifs d'apprentissages partout en France
- une école maternelle publique et gratuite qui scolarise les enfants dans des conditions acceptables

Nous aussi !

Ensemble,

- refusons toutes les tentatives de faire supporter la prise en charge des jeunes enfants par les parents ou les collectivités territoriales
- exigeons un budget à la hauteur des ambitions pour une école maternelle de qualité pour vos enfants et nos élèves !

Faisons le point sur... **LES NOUVEAUX PROGRAMMES**

Le Ministère a imposé de nouveaux programmes sans concertation avec les enseignants, les parents ou les mouvements pédagogiques

Pourquoi proposer des nouveaux programmes ? Pourquoi ne pas d'abord faire un vrai bilan, une évaluation de l'impact des programmes de 2002 (révisés en 2007) ? Comment les évaluer d'ailleurs puisqu'un enfant qui est rentré en petite section en septembre 2002 n'est aujourd'hui qu'au CE2 et n'a même pas encore terminé sa scolarité en élémentaire ?

En ce qui concerne les contenus de ces nouveaux programmes, nous regrettons :

- **Une conception "mécanique des apprentissages"** (répéter, reproduire, s'entraîner... sans comprendre le but de l'apprentissage)
- **L'appauvrissement des programmes**, avec une orientation fortement axée sur le français et les mathématiques au détriment d'une culture humaniste (histoire et géographie...), scientifique, sportive et artistique.
- **La disparition des valeurs d'entraide, de coopération et de solidarité** (le domaine d'activité "vivre ensemble" est remplacé par "devenir élève")

Vous voulez que l'Ecole Publique soit ambitieuse pour tous les jeunes, qu'elle leur permette de construire les savoirs indispensables pour qu'ils deviennent des acteurs responsables de la vie économique, sociale et culturelle ?

Nous aussi !

Ensemble, exigeons que l'Ecole aborde dans le temps scolaire et avec tous les élèves l'ensemble des savoirs dont nos jeunes ont besoin pour devenir des citoyens capables de comprendre les enjeux et de pouvoir tenir toute leur place dans la société.

Calcul sur L'AIDE AUX ENFANTS EN DIFFICULTE

Rentrée 2008 : suppression du samedi matin.

Conséquences : 3 semaines de classe en moins sur l'année avec des programmes plus chargés. Sur l'ensemble de la scolarité d'un enfant, cela équivaut à une demi-année d'école en moins.

Un rythme scolaire qui accentue les inégalités entre les enfants : ceux qui ont un cadre et des activités le week-end et ceux dont les parents travaillent ou qui pour des raisons sociales ne peuvent être là.

+

Rentrée 2008 : mise en place de l'aide individualisée.

Conséquences : allongement de la journée de classe pour les élèves les plus en difficulté !

Une confusion volontaire d'assimiler l'aide individualisée des enseignants de la classe aux aides mises en place par les enseignants spécialisés (RASED).

+

Octobre 2008 :

1) annonce de la suppression de 3000 postes d'enseignants spécialisés (RASED).

Conséquences : 150 000 enfants n'auront plus à la rentrée prochaine d'aide par un enseignant formé pour cela.

2) annonce de la suppression de 3000 postes d'enseignants

Conséquences : des classes surchargées où l'aide en classe par l'enseignant va être de plus en plus difficile et des congés non remplacés, donc encore moins d'école.

=

Budget pour l'École primaire prévu à la rentrée 2009 :

Moins 6000 postes pour 29 000 élèves supplémentaires

Vous souhaitez :

- **que vos enfants soient scolarisés dans les meilleures conditions pour permettre à son enseignant de l'aider au quotidien dans sa classe**
- **que vos enfants aient le droit d'être aidés par un enseignant spécialisé et donc formé pour les aider à apprendre mieux**
- **que vos enfants puissent vivre leur journée d'école suivant un rythme leur permettant d'apprendre au mieux**

Nous aussi !

Ensemble, exigeons un budget à la hauteur des ambitions pour vos enfants et nos élèves !